



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV  
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei  
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale



Istituto Comprensivo Monreale II

Con l'Europa investiamo nel vostro futuro!

**ISTITUTO COMPrensIVO "MONREALE II"**  
**Via Papa Giovanni Paolo II - Monreale (PA)**

Circ. N. 381

Monreale 10/04/2014

Anno Scolastico 2013/2014

<p>Publiccato all'Albo il 10/04/2014</p> <p>Con il numero 403</p> <p>Ritirato dall'Albo il _____</p> <p>Firma _____</p>
---

ALL'ALBO  
A TUTTI I DOCENTI  
AL DSGA  
AGLI ASSISTENTI  
AMMINISTRATIVI

**PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE - FONDO SOCIALE EUROPEO**  
**"COMPETENZE PER LO SVILUPPO"**  
**Num. AOODGAI/3760 del 31/03/2010**

**OGGETTO: Selezione alunni e genitori per la partecipazione ai corsi PON 2013 - 2014**  
**Obiettivo F.**

Si comunica alle SS.LL. che, in previsione dell'inizio (previsto per fine marzo – inizio di aprile) delle Azioni dei PON: "Competenze per lo Sviluppo" 2010- 2011 - Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale" Azione F1 "Interventi per promuovere il successo scolastico per le scuole del primo ciclo", i docenti coordinatori dovranno, entro il termine ultimo di **mercoledì 16/04/2014** raccogliere e comunicare al GOP le adesioni degli alunni, per i laboratori sotto elencati (circa 18-20 per ciascuno), e segnalare i genitori per la formazione a loro riservata. Ogni coordinatore di plesso segnali circa 6-8 nominativi di genitori.

**Obiettivo F:** Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale

**Azione:** F 1 Interventi per promuovere il successo scolastico per le scuole del primo ciclo

**Caratteristiche dei progetti:**

1. ***"Lo sport: muoversi dal cuore attraverso il corpo, alla consapevolezza di sè' 1 e 2"***  
**1 (Scuola Primaria Pioppo).**  
**2 (Scuola Secondaria I grado Villaciambra)**

Si tratta di un'attività rivolta agli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado, che mira a favorire lo sviluppo, la maturazione e l'espressione delle potenzialità a livello motorio, affettivo, relazionale e cognitivo, concepite non come ambiti separati ma viste nell'ottica della globalità della persona. Questa attività aiuta i bambini a crescere armoniosamente accompagnando e favorendo il loro processo di crescita e di strutturazione dell'identità.

Si utilizzerà il gioco strutturato e non, 'Badminton e tiro con l'arco', il gioco spontaneo, il

**ISTITUTO COMPrensIVO "MONREALE II" – Salita San Gaetano, 90046 MONREALE (PA)**

Tel 091 6402131- Fax 091 6402381 Codice Meccanografico: PAIC85800D

e-mail: paic85800d@istruzione.it www.isitomonrealeii.191.it

movimento, l'azione e la rappresentazione perché è tramite l'azione e il piacere che il bambino scopre e conquista il mondo. Il bambino non gioca per imparare ma impara perché gioca e questo avviene in un luogo preciso: la palestra, uno spazio ricco, vario, colorato, che prevede la presenza attenta di un adulto che accoglie le produzioni dei bambini, condivide le loro emozioni e il loro piacere e li accompagna nel percorso di crescita.

Un adulto che accoglie e contiene le difficoltà, le paure, le scoperte, i desideri, favorendone l'espressione e la comunicazione, disponibile all'ascolto e allo stesso tempo garante della sicurezza. Attraverso il movimento, l'azione, il gioco spontaneo e la sensomotricità, il bambino esplora, scopre e conquista il mondo degli oggetti e delle persone che sono intorno a lui. Nel movimento esprime le sue emozioni, la sua vita affettiva profonda e il suo mondo fantasmatico.

## **2. "Apprendere, trasformare, creare: reinventare la realtà con la legalità' 1 e 2"**

**1 (Scuola Primaria Pioppo)**

**2 (Scuola Secondaria I grado Villaciambra)**

Al fine di acquisire competenze sociali e civiche, che consentano la partecipazione consapevole e responsabile alla vita sociale sarà attivato un percorso in grado di produrre una graduale, ma solida presa di coscienza sui principi e sulle regole che sono alla base della convivenza civile. Il rispetto della legalità, l'osservanza di diritti e di doveri compresi in termini di valori essenziali e complementari rende la 'persona' protagonista del percorso formativo centrato sull'operatività dei saperi concreti spendibili nella realtà.

Verranno coinvolti nel percorso formativo gli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado, in particolar modo gli alunni che presentano difficoltà socio-relazionali, svantaggio socio-culturale e soggetti evasori dell'obbligo scolastico al fine di prevenire la dispersione e l'abbandono.

## **3. "La Sicilia come non l'avete mai sentita"**

**(Classe 4 Scuola Primaria e classi 1 e 2 Secondaria I grado Pioppo)**

Il progetto prevede attività musicali - grafico/pittoriche e coreografiche da svolgersi in orario extracurricolare, al fine di prevenire l'abbandono, il disagio e l'insuccesso scolastico, valorizzando l'autostima. Vuole inoltre, potenziare la cultura degli alunni e favorire il processo comunicativo, inteso come la disponibilità ad una apertura e al tempo stesso a una accoglienza nei confronti "dell'altro" finalizzati alla costruzione di relazioni significative. L'alunno, infatti, tramite la musica, la pittura e la danza può trasferire il proprio mondo interiore che rispecchia la cultura d'origine nel nuovo codice appreso e comunicarlo al suo interlocutore.

Per questo l'Istituto è presente nelle iniziative e proposte che arrivano dalle diverse agenzie, pubbliche e private, che si propongono di migliorare le condizioni disagio degli alunni.

Percorso formativo genitori - Riconoscimento di situazioni fonte di rischio per i giovani e tecniche idonee alla loro soluzione. 'Corpo, emozione, comunicazione: la regola tra il controllo e il saper cedere'.

- Il progetto ha come finalità l'immissione dei genitori in contesti sociali e scolastici attraverso un percorso formativo finalizzato al potenziamento di competenze psico-sociali utili al sostegno delle attività socio - scolastiche. La metodologia di fondo sarà dunque quella della ricerca - azione, sperimentata in scuole ad alto rischio di dispersione, associata al cooperative learning. Tale approccio favorirà la costruzione di regole, l'assunzione di ruoli, la leadership distribuita, la capacità di lavorare con gli altri con gli altri, le competenze comunicative, la gestione costruttiva del conflitto, la metacognizione,

il problem solving, i processi decisionali, il pensiero creativo.

4. **“La scrittura tra tradizione, innovazione e l'arte del trasformarsi”**  
(Classi 1 e 2 Secondaria I grado Pioppo)

L'antidoto ai problemi ambientali ed esistenziali del nostro tempo è la riconnessione con una visione più ampia della realtà. La nostra società soffre della perdita di connessione con le proprie radici. E' importante che tutte le persone che operano nell'insegnamento nelle professioni di aiuto, comprendano le profonde implicazioni tra salute e malattia personale con l'integrità o la distruzione della biosfera nel suo insieme. Negli ultimi decenni, insegnanti e clinici riconoscono un aumento del numero di bambini e adolescenti con disgrafia che non presentano particolari difficoltà in altre aree di apprendimento, tranne che nell'abilità fine motoria.

Insegnare i movimenti della scrittura diventa di fondamentale importanza. Per scrivere bene, occorre saper usare le mani, sin da piccoli. Per avere una mano mobile e flessibile è importante sviluppare gli archi della mano.

Gli scarabocchi dei bambini non sono lavori di poco conto, ma rappresentano attività motorie e gesti espressivi universali, che si strutturano gradualmente secondo leggi visive della gestalt e sono alla base di tutte le rappresentazioni estetiche e simboliche dell'umanità dai tempi Neolitici!!!! (Herbert Read, Carl Jung, Desmond Morris ecc.) ecco che la realizzazione di una lettera dell'alfabeto al giorno, con l'utilizzo di tecniche diverse, diventa fonte di ispirazione per una creatività senza blocchi.

5. **Percorso formativo genitori: “Corpo, emozione, comunicazione: la regola tra il controllo e il saper cedere”**

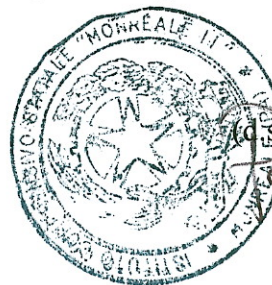
**Pioppo**

Il progetto ha come finalità l'immissione dei genitori in contesti sociali e scolastici attraverso un percorso formativo finalizzato al potenziamento di competenze psico – sociali utili al sostegno delle attività socio – scolastiche. La metodologia di fondo sarà dunque quella della ricerca – azione, sperimentata in scuole ad alto rischio di dispersione, associata al cooperative learning. Tale approccio favorirà la costruzione di regole, l'assunzione di ruoli, la leadership distribuita, la capacità di lavorare con gli altri, le competenze comunicative, la gestione costruttiva del conflitto, la metagnizione, il problem solving, i processi decisionali, il pensiero creativo.

**Si ricorda che hanno la priorità i genitori degli alunni che parteciperanno ai laboratori.**

Si tiene presente che per il modulo dei genitori sarà corrisposto agli stessi partecipanti un indennizzo orario omnicomprendivo di Euro 10,00 (lorde) e che per agevolare la loro partecipazione sarà attivato un servizio di assistenza parentale.

Inoltre, si ricorda ancora che, nel caso di esubero di domande genitoriali verrà data priorità a quelli che **non hanno mai partecipato**, nel passato, ad analoghe iniziative di formazione.



Il Dirigente Scolastico  
(d. Ssa Patrizia Roccamatìsi)

